

Каникулы на дольменах

Е. Волкова

На ноябрьские каникулы я предложила мамам своих учеников съездить к дольменам. Идея была воспринята восторженно, с энтузиазмом.



Местом паломничества выбрала дольменную группу на реке Пшада. Цель этой поездки я видела в предоставлении детям возможности освободиться от того, что мешает, раскрыть творческие способности, попробовать свои силы в необычной ситуации, ну, и в принятии того, что, возможно, предложится сверх того.

Собралось нас 13 человек (взрослых и детей поровну, насколько возможно). Все со своими взглядами и чаяниями. Конечно же, получилось совсем не то, чего все, в том числе и я, ожидали, хоть и ожидали все разного. Хоть я и знала, что ожидать чего-либо бессмысленно: слово и дело, наши мысли и реальные факты – чувствуете между ними разницу? Уже хорошо.

Я всё-таки, на всякий случай, по привычке заготовила в общем виде занятия для детей. Но события забыли меня спросить, как им развиваться. Здорово спутал карты тот факт, что собиралась я ехать с одними детьми, но в последний момент вдруг решили присоединиться и все мамы.

На самом деле, поездка к дольменам началась ещё в Москве. Почему? По моим ощущениям, смутным и непонятным – как предчувствие чего-то неизвестного. Было любопытство: что же будет на этот раз?

Общее впечатление от неё, если можно так выразиться, резко двойственное. С одной стороны – окрыляющее, с другой – отрезвляющее. Как будто сняли с тебя очки и показали мир таким, каков он есть. Или каким его видят дети, что почти одно и то же. Пожалуй, главное, что я увидела в этой поездке – наше вопиющее расхождение между словом и делом. И вся проблема отцов и детей, возможно, базируется на этом несоответствии.

Мы можем смотреть и не видеть, слушать и не слышать, пообещать и не выполнить, мечтать и ничего не делать... Мы многое можем. И детям вслед за нами тоже, в конце концов, приходится этому учиться.

Дольмены – это просто увеличивающее зеркало, в котором нам *приходится* увидеть ту черту, которая больше всего в данный момент мешает нам **жить**. И которую с завидным упорством и искусностью мы умудряемся не замечать в повседневной жизни. Потому что, чтобы жить полноценной жизнью, надо время от времени задавать себе вопросы типа «На своём ли месте я работаю?», «На то ли я трачу деньги, чего действительно хочу?», «Люблю ли я, по большому счёту, своего мужа?», «Зачем я родила ребёнка?», «И вообще, чего же я всё-таки хочу в этой жизни? Ради чего живу и трачу свою энергию?!»...

Попробуйте хотя бы ради интереса задать себе эти вопросы не всуе. И последите за своей реакцией: не забило ли сильнее сердце, не разозлились ли Вы на что-то вдруг, не захотелось ли швырнуть тарелку, может, где-то кольнуло, а там стрельнуло, или что-то ещё? Совсем ничего? Тогда не тратьте время на эту статью:

Он вылечит тех, кто слышит
И, может быть, тех, кто умен,
И он расскажет тем, кто хочет всё знать,
Историю светлых времен...

Не хочется вспоминать хронологически: лучше по цепочкам аналогий.

Итак. Поезд. В поведении мальчишек (от 8 до 12 лет) по дороге туда слово взяли многочисленные стрессы, ринувшиеся обрадованно наружу. К удобоваримому образу удалось их вернуть, лишь применив педагогические уловки. Моя попытка подготовить ребят к встрече с дольменами беседой успехом не увенчалась. Обратно, через неделю, ехали будто другие дети: матрасы чудесным образом оставались на верхних полках, а мальчишки, словно не замечая их, чинно-благородно развлекались внизу интеллектуальными играми, пользуясь, временами, и небезуспешно интуитивными методами.

Пыталась я подготовить как-то и мам, призывая их сменить стиль общения со своими детьми, пользуясь таким удобным случаем. Но... «он вылечит тех, кто слышит...»

Для меня очищение перед встречей с дольменами прошло небывало бурно на первой же ночёвке, не доходя до дольменов. Этот эпизод, как впоследствии выяснилось, имел резонанс. Всё на дольменах выглядит преувеличенно, воспринимается обостренно и, как следствие, вызывает неадекватную реакцию.

Первый же технический вопрос вызвал ненужные споры. Зато мальчишки сразу же и на все дни выбрали дружно местом своих неумных игр дольмены, проводя на них практически всё свободное время.

Были и бурные по сути обсуждения с родителями их взаимоотношений с детьми (во время которых каждый спящий в это время в палатке ребёнок реагировал на происходящее с его мамой бормотанием или ворочаньем во сне). Вывод был бы ошарашивающим, если б я его уже не знала: мамы даже не представляют реальные способности и возможности своих детей! И этот невидимый барьер значительно усложнил моё общение с ребятами. Зато у меня родился новый метод занятий с детьми, ввиду простоты которого спешу поделиться им со всеми желающими. *В завершение любого занятия (или вечером перед сном) предложите ребёнку вспомнить всё хорошее, что произошло, или он увидел на занятии (или за день), в том числе, в Вас и в себе.* Как загораются их глаза от похвалы! Насколько увеличиваются их интерес к познанию и *результаты* занятий! А если Вы забудете это сделать, они, скорее всего, сами напомнят Вам «поговорить о хорошем».



Практиковали мы с детьми «походку силы», которая позволяет долго и без усталости идти, улучшает координацию движений и чувство своего тела – это тоже очень просто, и поэтому нравится детям. Переходили реку с обжигающе холодной водой босиком так, что никто не то, что не заболел, не поморщился, а сделали это с мальчишеским азартом. После такой настройки Антону (10 лет) оказалось под силу найти нигде ещё не описанный дольмен.

Из незапланированного у нас получилось проработать чувство страха. В первый вечер взрослые веселились, наблюдая, как мальчишки с наступлением темноты пугали друг друга, не на шутку пугаясь сами, и воевали за фонарик, чтобы отойти на два шага от палатки. Возможно, это спровоцировало наши рассказы о страшных моментах своей жизни. Завершение оказалось неожиданным: Игорек, 18-тилетний студент, бывший с нами, вдруг решил провести ночь на дольмене, что и сделал. Узнавшие об этом наутро мальчишки были поражены таким поступком. (Надо ли говорить, как возрос авторитет Игоря в их глазах.) Их поведение вечером в корне отличалось от предыдущего: они носились в темноте по лесу без фонариков с гиканьем и свистом, забыв, видимо, о страхе.



Помня закон Гармонии Вселенной, предложила всем сделать что-нибудь для дольменов. Скрыли следы своего пребывания, ещё обустроили нашу стоянку, оставили расписанные детьми речные камешки.

По пути домой, ещё не дойдя до автобуса, Сашок (9 лет) стал у меня допытываться, сразу ли мы начнём заниматься, как приедем.

В первый же день занятий после поездки Саня (10 лет) с порога воодушевленно сказал: «На меня вчера вдохновение нашло, и я по книге «Оригами» сделал несколько фигурок. Давайте покажу». И мы все вместе стали делать новые.

Антоша (9 лет) с готовностью откликнулся на моё предложение выполнить любое творческое задание: он тут же сел делать оригинальную открытку, затем сочинил стихотворение, из которого впоследствии родилась идея праздника День шаров.

И вообще, занятия наши стали проходить качественно по-другому: ребята стали на порядок спокойнее, самостоятельнее, инициативнее. Надо было видеть, с каким энтузиазмом было воспринято и исполнено моё предложение всем вместе испечь оладушки! Было грустно наблюдать потом, как ребята постепенно, чувствуя недоверие и косность родителей, возвращались на круги своя.

Итак, что же дали нам дольмены?

Окрылённо чувствовали себя наши тела, буквально летая по горам и практически не требуя еды.



Конечно же, цель поездки была достигнута, да так легко и быстро, что даже привело к некоторому замешательству. От стрессов дети освободились практически ещё на подходе к дольменам. С замечательной ясностью были выявлены сдерживающие развитие моменты и камни преткновения каждого (в том числе и взрослых). Были открыты неизвестные нам дольмены. У некоторых обнаружилось совершенно неожиданные свойства природы. У всех проявилось истинное лицо. Дольмены помогли выявить истинные желания или их отсутствие, истинное направление движения каждого и многократно ускорили события, сэкономив массу сил и времени. (Другое дело – что мы со всем этим будем **делать**, как **используем** полученные знания)

Благодаря, видимо, дольменам, я прочувствовала, какой может быть скорость мысли, и какой же нужно обладать внутренней подвижностью, чтобы догнать её!

Но я не спешу теперь. Всему своё время – это я тоже поняла не только разумом. И школа моя будет совсем иного вида, а пока... Собираюсь поехать к дольменам с людьми, которых не пугают слова «работа над собой», «ответственность»; мысль о том, что надо за всё платить – в том или ином виде. Поехать, чтобы выявить своих потенциальных учеников.

Парня в горы тяни – рискни...
Там поймешь, кто такой.

Итак, кто смелый – в путь!

В статье использованы стихи Б. Гребенщикова, В. Высоцкого.
Ноябрь 1999 г.
Читайте продолжение в статье [Дети на дольменах](#)
Или посетите сайт [Путешествия к дольменам](#)
Ходите с нами!!!

Евгения Волкова

<http://vsedolmeny.ru/kanikuly-na-dolmenah.html>